

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

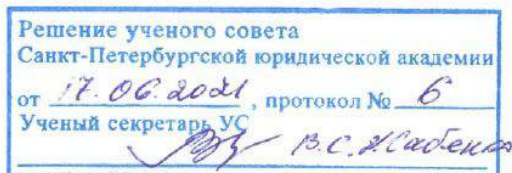


О.С.Зыбина

2021г.

КОНЦЕПЦИЯ
воспитательной работы
в Автономной некоммерческой организации высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»
на 2021 – 2030 годы

Рассмотрено и одобрено



Санкт-Петербург

2021

Концепция воспитательной работы в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия» на период с 2021 года до 2030 года (далее – Концепция воспитательной работы, Академия) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, регулирующими вопросы образования и воспитания, уставом Академии и ее локальными нормативными актами.

Концепция воспитательной работы является продолжением «Концепции воспитательной работы Санкт-Петербургской юридической академии на 2015–2020 годы» и определяет стратегические цели и задачи, основные принципы и направления воспитания обучающихся.

Концепция воспитательной работы разработана с целью определения приоритетных ориентиров развития воспитательной работы в академии на период 2021-2030 годов. На ее основе организуется и осуществляется интегрированный процесс обучения и воспитания будущих юристов, ориентированный на формирование необходимых профессиональных компетенций и системы духовно-нравственных ценностей и личностных качеств: патриотизма, ответственности, чувства долга, справедливости, честности, дисциплинированности, целеустремленности, инициативности и активной гражданской позиции.

Основные понятия

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта

деятельности и компетенций, определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Родины и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, к достижениям и заслугам человека труда и старшего поколения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная система – упорядоченная целостная совокупность компонентов: воспитательных технологий, отношений, форм организации деятельности, средств и методов воспитания, которые целенаправленно и эффективно содействуют формированию традиционных российских духовно-нравственных ценностей, социализации и развитию личности обучающихся.

Воспитательная среда – это совокупность окружающих человека социальных условий, обстоятельств, процессов, влияющих на его личностное развитие и содействующих его социализации. Содержание среды составляют предметно-пространственное, социально-поведенческое, событийное, информационное окружения.

Субъекты воспитательной системы – это члены единого сообщества: обучающиеся, преподаватели, руководство и административные работники вуза, студенческие академические группы и их кураторы,

наставники, студенческие объединения, коллективные органы управления образовательной организацией.

Воспитательная деятельность – система действий субъектов воспитательной системы, направленная на создание оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности.

Внеучебная деятельность – это составная часть образовательного процесса, осуществляемая за пределами учебного времени контактной работы, основанная на принципах добровольности, активности и самостоятельности. Она призвана ориентировать обучающихся в базисных видах деятельности: ценностно-мотивирующей, познавательной, коммуникативной, эстетической, физической, духовной, опираясь на его естественные склонности, интересы, личностные особенности.

Организационная культура – система общих ценностей, социальных интересов, убеждений, норм, ритуалов и традиций, которые являются правилами и стандартами, определяющими деятельность и поведение сотрудников и обучающихся Академии.

Студенческое самоуправление – одна из форм воспитательной работы, направленная на формирование разносторонне развитой, творческой личности с активной жизненной позицией, подготовку современных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда и обладающих необходимыми социально-личностными компетенциями.

Совет обучающихся образовательной организации – общественный коллегиальный орган управления образовательной организацией, формируемый по инициативе обучающихся с целью учета их мнения по вопросам управления вузом и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы.

Общественное объединение – добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Цели и задачи воспитательной работы

Воспитательная работа - важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста, представителя отечественной интеллигенции.

Основной целью воспитания обучающихся в Академии является создание благоприятных условий для формирования и поддержки интереса и мотивации к личностному росту и развитию.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание патриотично настроенной личности с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением;
- создание условий для воспитания студенческой молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей системой нравственных и гражданских ценностей, проявляющей знание своего исторического и национального наследия;
- сохранение и приумножение традиций Академии, их преемственности, формирование у студентов чувства корпоративизма;
- создание условий для реализации потенциала молодежи в научно-инновационной среде;

- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления, усиление воспитательной роли общественных организаций обучающихся;
- формирование системы поддержки молодежной добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование у студенческой молодежи системы социально-значимых ценностей (образование, здоровье, семья);
- укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к наркотикам, пьянству, табакокурению, антиобщественному поведению;
- организация системной работы по профилактике националистических и экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи;
- формирование информационно-образовательной среды, благоприятно влияющей на становление и развитие личности студента;
- профилактика Интернет-зависимости, предупреждение рисков вовлечения обучающихся в противоправную деятельность через Интернет-ресурсы;
- формирование у преподавателей отношения к студентам как к субъектам собственного развития (педагогика сотрудничества);
- организация целенаправленной и планируемой воспитательной работы в студенческой среде как в формах внеучебной работы, так и путем включения в образовательные программы рабочих программ воспитания;
- создание студентам с ограниченными возможностями здоровья равных условий в социализации, реализации собственного творческого потенциала, трудоустройстве.

Основные принципы и подходы к организации воспитательной работы

Содержание воспитательной работы основывается на признании ценности студента как личности, его прав на свободу, на развитие и проявление его индивидуальности, при обеспечении организационного, мотивационного, волевого, психологического единства всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников.

В основе Концепции воспитательной работы лежат системный и комплексный подход к организации воспитательной работы и ряд ключевых принципов.

Принцип интеграции обучения и воспитания, предполагающий оптимальное сочетание воспитательных воздействий во время занятий и в процессе внеаудиторной работы.

Принцип сочетания индивидуального и коллективного воспитания, предполагающий максимальное использование воспитательного потенциала коллектива.

Принцип воспитания в различных видах деятельности: в процессе научно-исследовательской, инновационной, практической, проектной, волонтерской деятельности, привлечение студентов к активной работе в юридической клинике.

Принцип демократизма, предполагающий реализацию системы воспитания, основанную на взаимодействии и педагогике сотрудничества во всех структурах академии, в каждой образовательной программе.

Принцип индивидуализации воспитания, предполагающий индивидуально ориентированный подход с учетом задатков, способностей и возможностей каждого студента в процессе воспитания.

Принцип интеграции различных форм и направлений воспитательной деятельности, предполагающий взаимосвязь и взаимодействие элементов патриотического, правового, духовно-нравственного и других компонентов воспитания во всех мероприятиях.

Принцип дифференциации воспитательных усилий в зависимости от национальных, расовых, религиозных, политических, идеологических, региональных и других особенностей обучающихся на основе толерантности и уважения к культурным различиям.

Принцип антикоррупционной направленности воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной работы в Академии

Содержание и организация воспитания обучающихся обусловлены требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по соответствующим направлениям подготовки/специальностям (далее ФГОС ВО), целями и задачами данной Концепции, особенностями молодежной студенческой среды, спецификой политической, социальной, экономической ситуации в России и в мире. В соответствие с этим определяются следующие основные направления воспитательной работы в Академии:

Гражданско-патриотическое воспитание направлено на развитие у студентов чувства осознания себя гражданином России, любви к Родине, уважения к славному историческому прошлому Отечества, сохранения и приумножения традиций нашей многонациональной страны, осознания личной ответственности перед обществом и государством.

Важной задачей данного направления является повышение значимости, содержательного уровня, совершенствование методов и технологий

патриотического воспитания в Академии на основе реальной интеграции обучения и воспитательной деятельности.

Правовое воспитание является одним из важных направлений воспитательной работы Академии. Его основные задачи – формирование правовой культуры будущего юриста, содействие эффективному освоению системы базовых правовых знаний, пониманию принципов права, формирование глубокого внутреннего уважения к праву, законам, законности и правопорядку, убежденности в необходимости соблюдения их требований, активной правовой жизненной позиции в процессе реализации норм права в профессиональной, общественной деятельности и в быту.

Правовое воспитание в Академии реализуется на базе ряда основных принципов – это связь с жизнью, юридической практикой, научный характер, яркость и образность примеров, а также ориентация на укрепление законности, повышение авторитета закона, знание действующих правовых норм и умение ими пользоваться. Особо значимыми являются: приоритет антикоррупционного воспитания, формирование нетерпимости к проявлениям экстремизма и терроризма.

Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование готовности и способности студентов к реализации творческого потенциала в профессиональной и общественной деятельности на основе системы традиционных духовных ценностей и моральных норм.

Духовно-нравственное воспитание способствует становлению и развитию личности, формированию духовной и нравственной системы ценностей обучающихся. Оно ориентировано на формирование нравственной культуры молодого человека как основы его профессиональной деятельности в будущем.

Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей организуется на основе интеграции учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности и является одной из основных задач образовательного процесса.

В процессе реализации данного направления осуществляется формирование системы фундаментальных знаний о природе, социуме, праве, лежащих в основе представлений, убеждений, составляющих мировоззрение личности.

Культурно-творческое воспитание направлено на повышение культурного уровня и развитие творческих способностей обучающихся.

Воспитание в процессе волонтерской (добровольческой) деятельности.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации студенческой молодежи путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения их в добровольческое движение.

Формирование профессиональной активности и лидерских качеств направлено на повышение мотивации студентов к профессиональному самосовершенствованию, активному освоению образовательной программы. Данное направление предполагает формирование ориентации студентов на успешную профессиональную самореализацию, на развитие лидерских качеств и социальной активности, приобретение навыков самопрезентации, аргументации, эффективного принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

В рамках данного направления предполагается развитие взаимодействия с представителями работодателей, организация встреч с заслуженными юристами, работниками правоохранительных органов, привлечение их к проведению занятий и профессиональных мастер классов.

Физическое воспитание и приобщение к здоровому образу жизни организуется как спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе в рамках занятий физической культурой и спортом. Прежде всего оно направлено на формирование приверженности к здоровому образу жизни, приобщению к постоянной поддержке своего физического уровня путем спортивных и физкультурных занятий и тренировок. Другое значимое направление – осознание обучающимися ценностей других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, безопасности личности, умение им противодействовать.

Экологическое воспитание направлено на изменение стиля мышления и создания эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Данное направление связано с формированием у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взглядов и идей о проблемах оптимального соотношения взаимодействия общества и природы в соответствии с конкретными жизненными потребностями людей и возможностями окружающей среды.

Управление и ресурсное обеспечение

Стратегию учебного и воспитательного процессов по всем направлениям, координацию воспитательной и внеаудиторной работы в Академии определяют ректор и ученый совет Академии.

Для координации работы в конкретных направлениях могут быть созданы советы или комиссии по воспитательной работе с обучающимися.

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных воспитательных задач необходима реализация системного и комплексного подхода к организации воспитательной деятельности на основе создания ряда условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студентов:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом академии и других вузов, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности (академии, факультета, курса, кафедры, студенческой группы);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных преподавателей и студентов-организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной работы возможностей студенческого самоуправления;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной воспитательной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной воспитательной деятельностью;

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора студентов, их творческой и социальной активности;
- реализация целенаправленной кадровой политики, обеспечение подбора и подготовки квалифицированных специалистов;
- модернизация и разработка новых нормативных, методических и рекомендательных документов, обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной деятельности;
- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной работы, использованием ее результатов для корректировки планов и решений.

Реализация Концепции воспитательной работы, задач и направлений воспитательной работы осуществляется через механизм внедрения целевых программ (проектов), отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

Для реализации Концепции воспитательной работы необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами, информационное обеспечение воспитательной деятельности, изучение состояния социально-психологического климата в студенческих коллективах.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

Результатом воспитательного процесса в Академии является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности. Ведущая роль, в воспитании обучающихся принадлежит деканатам факультетов, кураторам, преподавательскому составу.

Воспитательная деятельность опирается на систему базовых ценностей Академии:

- развитие, фундаментальность и практическая направленность подготовки будущих юристов, академические свободы, командный дух и ориентированность на практические результаты, уважение прав человека;
- свобода и творчество, профессионализм и компетентность, соблюдение экологических норм, самоуправление и общественная инициатива, соблюдение законов, конструктивный диалог.

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в перечень задач Академии входят: формирование эффективной социокультурной среды, создание условий, необходимых для всестороннего развития личности, формирование системы компетенций обучающихся.

Результатом реализации Концепции ожидается создание эффективной воспитательной системы Академии, в которой каждый участник образовательного процесса осознает значимость собственной деятельности и приобретаемого опыта, оценивает их значение, чувствует себя включенным в социально значимые процессы.